

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Чурапчинского улуса»  
Республика Саха (Якутия)

«Принято»

Протокол педсовета школы  
№ 2 от 12 октября 2020 г.

«Утверждено»

Директор ДЮСШ

Егоров Д.В./  
Приказ № 42/52 от 13 октября 2020 г.



## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МБУ ДО «ДЮСШ Чурапчинского улуса»  
на 2020 - 2021 учебный год

с. Чурапча 2020 г.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

**Анализ ИПР** за 2019-2020 у.г. показывает положительную динамику. Трое (Сивцева М.М., Еривошапкин К.К., Ван-Чу-Лин М.Т.) из четырех воспитанников сняты с учета ПДН, КДН (75 %). Сивцева М.М. поступила в СПО, г.Якутск. Терентьев Дь.И. стал посещать две спортивные секции (мас-рестлинг и якутские национальные прыжки). Имеет спортивные результаты в улусе и республике. Перевелся в ЧСОШ-1.

**Цель:** Воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащегося, воспитание культуры поведения; создание условия для полезного досуга, системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего.

**Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:**

- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;  
-обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения в социуме;
- организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов:

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

#### **Результаты деятельности направлены на:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
  2. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
  3. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
  4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
  1. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
  2. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
  3. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
  4. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.
- В профилактическая работа имеет следующие направления.

#### **I. Изучение школьников.**

Путем систематических наблюдений за учеником, изучением его личного дела, беседы с родителями определить (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

#### **II. Организация педагогической помощи.**

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести документацию с файлами или дневники наблюдений за «трудными» учащимися, где систематически будут отражаться успехи и неудачи учащегося на протяжении нескольких лет обучения (если не снят с контроля).

### **III. Организация свободного времени «трудных» детей.**

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать во внеурочную деятельность.

### **Основные направления реализации профилактической работы.**

- Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Организация работы Совета профилактики школы.
- Организация мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
- Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
- Налаживание совместной профилактической работы с ПДН, МВД.
- Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.
- Пропаганда здорового образа жизни через организацию воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся.
- По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, организовать работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».
- О работе педагогов, специалистов (дефектологов, логопедов, психологов. Классных руководителей, воспитателей ГПД) обязательно заслушивать на малых педсоветах или на заседаниях методических советов школы.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1. Изучение положения обучающегося в классном коллективе, в учебном	-Установления положения в классе, взаимоотношений с одноклассниками. -Изучение интересов и склонностей ученика. -Контроль посещаемости и	декабрь	Тренер-преподаватель	Определение путей и способов повышения социального статуса ученика, его мотивации. Улучшение

процессе	успеваемости. -Ведение индивидуального дневника			показателей успеваемости и дисциплины
2. Создание и реализация системы работы со семьей	Диагностика семьи: изучение образа жизни, взаимоотношений семьи и школы, особенностей семейного воспитания	декабрь	Тренер-преподаватель	Получение характеристики микроклимата семьи для облегчения поиска взаимодействия семьи и школы. Помощь семье в воспитании несовершеннолетнего.
	Создание и реализация системы контактов с родителями.	Постоянно по мере необходимости		
	Приглашение семьи на УТЗ.	декабрь-июнь		
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающегося	-Беседы медицинского инструктора	Постоянно	Тренер-преподаватель. Мед.инструктор.	Формирование установок на ЗОЖ Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании Снижение уровня заболеваемости, профилактика травматизма
	-Беседа «Режим дня», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Твоё здоровье в твоих руках». - Беседы по ПДД, пожарной безопасности.			
4. Организация свободного времени	Обеспечение участия в соревнованиях. Контроль посещения УТЗ.	В течение года	Тренер-преподаватель	Обеспечение занятости, развитие творческих способностей, контроль во внеурочное время Профилактика дорожного травматизма
	Организация ненавязчивого контроля за проведением свободного времени.			
	Занятость в период школьных каникул			
5. Правовое просвещение	Индивидуальные профилактические беседы с инспектором ПДН	1 раз в месяц	Инспектор ПДН	Повышение правовой культуры Формирование законопослушного поведения
	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	Постоянно	Тр.-преп. ЗДУВР	
7. Работа педколлектива	Совещания при директоре	По плану школы	ЗДУВР	Осуществление общего руководства и контроля
	Отчет классного руководителя об успеваемости и посещаемости обучающегося, об участии во внеклассной и внеурочной деятельности	По плану школы	Тренер-преподаватель	Создание условий для эффективной образовательной среды Профилактика правонарушений